

PROIECTUL BASE Rezultat intelectual 4 - Recomandări privind politicile.

Cui se adresează acest document?

Acest document se adresează în principal tuturor celor care sunt interesați de îmbunătățirea climatului în școli, atât în ceea ce privește comportamentul, cât și bunăstarea în mediul școlar.

Aceste subiecte includ factorii politici și de decizie, directorii de școli, profesioniștii din domeniul educației, psihologii, profesorii, părinții.

Toate aceste persoane trebuie să fie implicate într-un proces de dezvoltare a școlii, menit să o transforme într-un mediu confortabil, în care atitudinile și comportamentele pro sociale pot prinde rădăcini, iar comportamentele problematice sau antisociale se pot îndrepta spre dispariție.

Crearea unui „ecosistem educativ orientat spre bunăstare” favorizează creșterea armonioasă a unor viitori cetățeni conștienți și integrarea tuturor elevilor, indiferent de diferențele etnice, fizice, cognitive, sociale și economice.

De ce este important pentru ei subiectul tratat în prezentul document?

Implementarea de noi practici și intervenții bazate pe o abordare comportamentală pozitivă poate ajuta la îmbunătățirea proceselor școlare interne, a relațiilor din cadrul școlii, a schimbului de informații între școală și comunitate, a sentimentului de a împărtăși valori comune.

Crearea unei echipe specializate în gestionarea problemelor comportamentale contribuie la perceperea școlii ca un loc sigur, unde primul obiectiv este bunăstarea tuturor celor implicați.

Pentru profesori, este o oportunitate de creștere profesională. Aceștia vor câștiga încredere în folosirea unor noi strategii bazate pe dovezi și în utilizarea de instrumente tehnologice în gestionarea comportamentului provocator în context individual sau la nivelul clasei.

Pentru factorii de decizie politică, îmbunătățirea managementului comportamentului este un subiect relevant pentru transmiterea unei viziuni inovatoare asupra misiunii educaționale și pentru a afirma necesitatea unui punct de cotitură în politicile școlare, în special pentru școlile în contexte de risc și pentru contrastarea sărăciei educaționale.

Un prim mesaj este acela că

fiecare copil are dreptul la un curriculum larg, echilibrat și relevant.

De fapt, educația specială și educația specială integrată trebuie să fie o parte componentă a tuturor sistemelor educaționale naționale, astfel încât să ofere programe educaționale tuturor copiilor / elevilor / tinerilor, adaptate gradului lor de dizabilitate și nevoilor de dezvoltare.

Cel de-al doilea mesaj se referă la

înțelegerea comportamentului la un nivel mai profund este crucială pentru dezvoltarea unei capacități eficiente de gestionare a comportamentului provocator în școli.

În acest sens, utilizarea aplicației de monitorizare, cum ar fi sistemul BASE, poate adăuga ceva mai mult: „științificitate” abordării pozitive.

Subiectul

Au fost adunate informații din cinci țări, referitoare la recomandărilor de politici cu privire la următoarele domenii.

Domeniul 1. Vă rugăm să identificați orice legi care reglementează gestionarea comportamentului problematic în școala dvs. atât la nivel local, cât și la nivel european.

Domeniul 2. Alegeți cazurile bazate pe dovezi din aplicația BASE care ar putea avea o influență mai puternică asupra sistemelor educaționale dacă ar fi aplicate unui grup mai mare de școli.

Domeniul 3. Rezumați experiența pe care ați câștigat-o în timpul proiectului, menționând aspecte cheie care s-au dovedit (prin abordarea bazată pe dovezi aplicată în timpul activităților proiectului) eficiente în a produce rezultate pozitive asupra mediilor școlare.

După cum se poate observa în următoarele comentarii din diferite țări, înainte de introducerea proiectului BASE PBS au existat multe diferențe în ceea ce privește legile în vigoare în țările implicate, dar și la nivel de gândire și idei ale diferitelor școli. Cu toate acestea, a fost identificat un fir comun în cadrul reuniunilor și în informațiile recoltate, și anume faptul că țările au considerat foarte utilă și suportivă formarea în Strategii de comportament pozitiv. Pentru unele țări a avut loc o schimbare radicală în modul în care gândeau comportamentul înainte de formare, și modul în care gestionează acum comportamentul provocator. Cadrele didactice susțin că, în general, se simt mai competente în gestionarea comportamentului dificil, mai capabile abordări individuale mai creative, și mai capabile să genereze schimbări de comportament pozitive prin abordarea BASE PBS. De asemenea, au vorbit despre capacitatea de a înțelege motivele care stau la baza „alegerii” comportamentului negativ al copiilor sau a cauzelor necunoscute care ar

putea fi ascunse de către copil, acestea putând fi un factor declanșator al comportamentului dificil.

Acest proiect a fost complicat și mai mult de pandemia Covid-19, care s-a declanșat în perioada în care am ajuns în faza de sfârșit a lucrărilor proiectului. Acest lucru a presupus ca o serie de părți ale proiectului să necesite o regândire radicală pentru a putea ajunge la o finalizare satisfăcătoare. Școlilor le-a fost greu să implementeze ultima parte a cercetării individuale a celor cinci cazuri în clasă. Cu toate acestea, suntem convinși că acest lucru se va întâmpla mai târziu, atunci când societate se va redeschide iar copiii și personalul didactic se vor întoarce liniștiți la școală. Toate școlile din proiectul BASE au vorbit despre modul în care înțelegerea comportamentului la un nivel mai profund a fost crucială pentru dezvoltarea unei înțelegeri eficiente a gestionării comportamentului provocator în școli.

RECOMANDĂRI DE POLITICI PENTRU IMPLEMENTAREA PRACTICILOR PBS ÎN ȘCOALĂ.

Recomandarea 1

Implementarea unei abordări pozitive în care sunt definite clar așteptările comportamentale, comportamentele minore și majore, strategiile de monitorizare, recompensele - este cheia pentru o relație de succes cu copiii.

Beneficiile aplicării acestei recomandări

Conducerea școlii și profesorii stabilesc regulile și comportamentele așteptate în conformitate cu reglementările disciplinare. Părinții și elevii știu, de asemenea, că regulile sunt introduse pornind de la aceste reglementări disciplinare, iar elevii ar trebui să se comporte la școală conform acestor reguli.

Când școlile explică clar problemele de comportament, pot găsi soluții rezonabile și practice. Școlile și-au definit valorile și au pregătit în consecință o matrice clară de așteptări. Dacă stabilim așteptările și regulile în mod clar și specific, putem determina comportamentele problematice în mod clar.

Recomandarea 2

După cum sugerează abordarea PBS, este important să se schimbe condițiile de mediu care declanșează și mențin comportamentul provocator și să se încerce stabilirea de strategii proactive pentru a lucra cu succes cu elevii aflați în situație de risc.

Beneficiile aplicării acestei recomandări

Pentru a gestiona comportamentul problematic provocator al elevilor, singura modalitate este de a stabili la școală un climat pozitiv în care elevii sunt tratați cu corectitudine, respect, egalitate și empatie, indiferent de problemele sau nevoile pe care le-ar putea avea. Această atitudine le îmbunătățește stima de sine și le reduce comportamentul negativ.

Recomandarea 3

Încurajați utilizarea aplicațiilor de monitorizare, cum ar fi sistemul BASE. Procesele bazate pe dovezi, formularele FBA, Planul de sprijin pentru comportament, matricea așteptărilor, problemele majore / minore, ar trebui utilizate în toate mediile educaționale.

Beneficiile aplicării acestei recomandări

Se recomandă, la nivel european, definirea de noi profiluri profesionale capabile să adopte abordări bazate pe dovezi menite să adune, într-un mod sistematic și conform unei perspective sistemice, o cantitate mare de date care să faciliteze procesul de luare a deciziilor. În acest scop, este important să subliniem necesitatea formării cadrelor didactice cu suficiente competențe științifice și metodologice cu privire la a) importanța educației bazate pe dovezi în monitorizarea comportamentelor problematice legate de cele mai frecvente nevoi educaționale speciale, și b) utilizarea practicilor educative bazate pe dovezi, prin cercetare cu un singur subiect, și exploatând oportunitățile pe care le oferă în zilele noastre tehnologiile informației și comunicațiilor (TIC).

Recomandarea 4

Este necesară o participare sporită a părinților și a copiilor în toate etapele evaluării, planificării, intervenției și re-evaluării pentru a gestiona în mod eficient dificultățile comportamentale.

Beneficiile aplicării acestei recomandări

Gestionarea comportamentelor provocatoare ar trebui să implice toate persoanele care fac parte din viața copilului. Deosebit de important este sprijinul acordat familiilor pentru a încuraja adaptarea copilului în propriul său mediu. Părinții ar trebui să fie îndrumați să-și considere propriul copil ca pe o resursă, să învețe să ofere des feedback pozitiv și consolidare pozitivă, să reducă așteptările și să gestioneze monitorizarea în moduri pozitive, suportive și grijulii.

Recomandarea 5

Aplicarea abordării PBIS ca alternativă la intervențiile aversive utilizate în cazul elevilor cu CES sau cu dizabilități severe care s-au angajat în forme extreme de auto-vătămare și agresiune.

Beneficiile aplicării acestei recomandări

PBIS nu este o nouă teorie a comportamentului, ci o abordare sistemică bazată pe comportament care vizează îmbunătățirea capacității școlilor de a proiecta medii eficiente care să conducă la predare și învățare de calitate. Susținerea familiei cu copii cu nevoi speciale este crucială pentru crearea unui mediu confortabil și liniștit în care copilul să se poată exprima și să-și modeleze pozitiv comportamentul.

Nu este neobișnuit ca părinții să decidă să întreprindă acțiuni educative, coercitive și punitive împotriva propriilor copii, deoarece sunt exasperați de comportamentele problematice ale copiilor. Totuși, foarte des, aceste strategii sunt inefficiente, deoarece tind să întărească obiceiurile proaste. Oferirea oportunității de a deveni încrezător în PBIS devine esențială pentru a ajuta părinții să înțeleagă natura problemei, pentru a organiza calendare, moduri și spații care ar putea permite copilului să-și rezolve problemele. De asemenea, este important să construim un mediu pozitiv și proactiv care să încurajeze autoreglarea și reflectarea.

Recomandarea 6

Definirea unor modele și abordări comune la nivel european pentru tratamentul comportamentului provocator la școală, pe baza unui cadru teoretic solid și validat științific, pentru a depăși diferențele în organizarea sistemului școlar în diferitele țări ale comunității.

Beneficiile aplicării acestei recomandări

În ciuda faptului că sectorul educației și formării este responsabilitatea exclusivă a statelor membre și, prin urmare, nu este o chestiune de politică europeană comună, s-a lucrat la nivel supranațional pentru a consolida cooperarea în acest domeniu. Acest lucru este considerat esențial pentru a face față provocărilor comune cu care se confruntă Europa. De exemplu, gestionarea violenței în școli a făcut obiectul multor acțiuni promovate de diferite organisme ale UE: „școlile nu își pot îndeplini rolul de locuri de

învățare și socializare dacă copiii și tinerii nu se află într-un mediu liber de bulism, intimidare și represiune. Unul dintre obiectivele majore ale programului de acțiune „Copiii și violența” este de a ajuta factorii de decizie să determine și să implementeze politici de prevenție coerente pentru a elimina violența în școli”. Prezenta recomandare de politică este o invitație de a alinia politicile școlare naționale cu principiile drepturilor omului și ale copiilor, adică șanse egale pentru toți copiii, participarea tuturor copiilor, o viață fără violență pentru toți copiii, justiție pentru copii toți copiii, drepturile copilului în mediul digital.

O abordare științifică a gestionării comportamentelor în școli poate ajuta la construirea unui mediu școlar sigur în care copiii pot învăța să practice o cetățenie activă.

Anexă

Răspunsurile țărilor

Marea Britanie

Domeniul 1

Vă rugăm să identificați orice legi care reglementează gestionarea comportamentului problematic în școala dvs. atât la nivel local, cât și la nivel european.

1. Fiecare copil, inclusiv cei cu CES, are dreptul la un curriculum larg, echilibrat și relevant
2. Actul din 1993 și primul Cod de practică SEN (1994), consultativ. LEAS (autoritățile locale din învățământ) fac tot posibilul să „țină cont” de cod. 1996 practică consolidată.
3. Noua CoP (Cod de bune practici) (2001). Au fost introduse participarea elevilor și categorii largi de nevoi. A fost introdus răspunsul gradat.
4. SEN and Disability Act (2001b) a modificat partea 4 din DDA și a impus școlilor obligația de a publica planuri de accesibilitate pentru mediu și curriculum. Școlile au fost obligate să facă „ajustări rezonabile” pentru a spori accesul la servicii. Școlile nu trebuie să facă discriminări în ceea ce privește admiterile, excluderile sau oferte
5. Legea egalității (2010) a consolidat într-un singur loc întreaga legislație anterioară privind dizabilitățile

Legea pentru copii din 2014 - a extins orientările de la 0 la 25 de ani.

6. Participare sporită a părinților și a copiilor la toate etapele evaluării, planificării, intervenției și re-evaluării
7. Orientări privind planificarea comună între servicii
8. Orientări privind răspunsul gradat.
9. Înlocuirea declarațiilor cu EHIC (Planul de educație, sănătate și îngrijire)
10. Responsabilitate sporită pentru cadrele didactice pentru a satisface nevoile elevilor cu SENDS (Nevoi educaționale speciale și dizabilități)
11. Coordonatorul pentru nevoi educaționale speciale (SENCo) devine lider strategic și consilier.

Reglementări privind puterile cadrelor didactice

- Profesorii au autoritatea legală de a disciplina elevii al căror comportament este inacceptabil, care încalcă regulile școlii sau care nu respectă instrucțiunile rezonabile (secțiunile 90 și 91 din Legea privind educația și inspecțiile din 2006).
- Puterea se aplică, de asemenea, întregului personal plătit (cu excepția cazului în care profesorul coordonator dispune altfel) cu responsabilități pentru elevi, cum ar fi asistenții didactici.
- Profesorii pot disciplina elevii oricând elevul se află la școală sau în altă parte sub sarcina unui profesor, inclusiv în timpul vizitelor școlare.
- Profesorii pot disciplina elevii în anumite circumstanțe atunci când comportamentul greșit al unui elev apare în afara școlii.
- Profesorii au puterea de a impune detenția în afara orelor de școală.
- Profesorii pot confisca bunurile elevului

Domeniul 2

Alegeți cazurile bazate pe dovezi din aplicația BASE care ar putea avea o influență mai puternică asupra sistemelor educaționale dacă ar fi aplicate unui grup mai mare de școli.

Nu se aplică proiectului din Marea Britanie

Domeniul 3

Rezumați experiența pe care ați câștigat-o în timpul proiectului, menționând o serie de aspecte cheie care s-au dovedit (prin abordarea bazată pe dovezi aplicate în timpul activităților proiectului) eficiente pentru a produce rezultate pozitive în mediile școlare.

Nu se aplică proiectului din Marea Britanie

ROMÂNIA

Domeniul 1

Vă rugăm să identificați orice legi care reglementează gestionarea comportamentului problematic în școala dvs. atât la nivel local, cât și la nivel european.

Ordonanța nr. 5574/7 octombrie 2011 privind metodologia organizării serviciilor de sprijin educațional pentru copii, elevi și tineri cu nevoi educaționale speciale incluse în învățământul public, Legea nr. 448 din 6 decembrie 2006 privind protecția și promovarea persoanelor cu handicap, Ordonanța nr. 5555/7 octombrie 2011 privind organizarea și funcționarea centrelor de resurse și asistență educațională emise de Ministerul Educației.

În România, copiii cu nevoi speciale au acces la diferite tipuri de educație și se pot înscrie, în funcție de tipul și gradul dizabilității lor, în școli speciale, sau pot fi integrați în școli de masă în grupuri / săli de clasă sau individual. Educația specială și educația specială integrată sunt organizate pe toate nivelurile învățământului preuniversitar, în funcție de tipul și gradul de deficiență, astfel: mental, auditiv, văzut, locomotiv, asociat. Educația specială și educația integrată specială fac parte integrantă din sistemul național de educație din România și oferă programe educaționale tuturor copiilor / elevilor / tinerilor, adaptate gradului lor de dizabilitate și nevoilor de dezvoltare. Documentele normative în domeniul educației, în general, și în educația specială, în special, respectă prevederile Convenției privind drepturile persoanelor cu dizabilități, adoptată la New York de Adunarea Generală a Organizației Națiunilor Unite la 13 decembrie 2006 și semnată de România la 26 septembrie 2007. Constituția și legile care guvernează România nu limitează accesul la educație pentru copii / elevi / tineri cu deficiențe.

În fiecare județ există un centru de resurse și asistență educațională, sub protecția Inspectoratului Școlar. Această instituție emite un certificat special pentru fiecare copil care are o dizabilitate sau o tulburare.

Domeniul 2

Alegeți cazurile bazate pe dovezi din aplicația BASE care ar putea avea o influență mai puternică asupra sistemelor educaționale dacă ar fi aplicate unui grup mai mare de școli.

În opinia mea, toate cele cinci cazuri sunt importante și probabil este greu de spus că unul dintre ele ar putea fi mai important decât celelalte. A fost o experiență de culegere de date, deoarece acești elevi fac lucruri pe care alții le făceau înainte, dar acum a venit timpul să monitorizăm toate acele comportamente de parcă ar fi fost prima dată. A fost nevoie de timp pentru a face acest lucru și, uneori, am uitat să notăm datele în aplicația de bază, deși am discutat despre acestea la ședințele echipei de conducere. Uneori a fost dificil să se ia o decizie la fața locului, cu privire la ce să facem și cum să rezolvăm problema în clasă. Când vorbesc despre elevii din învățământul primar, cred că recompensele sunt o metodă excelentă de a încerca să-i fac să se comporte mai bine. În timpul interviului cu echipa olandeză, le-am povestit despre unul dintre elevii care își deranja mereu colegii și profesorii (profesorul său de școală primară și eu - eu sunt profesorul său de engleză). Ca recompensă, l-am lăsat să fie „profesor pentru o zi”, care a fost de fapt o oră. Și apoi ceilalți l-au deranjat,

iar el părea copleșit și nu știa cum să rezolve situația. Așadar, a-i lăsa să meargă în pielea altora poate fi o modalitate de a rezolva anumite situații.

O altă experiență cu unul dintre elevi a fost când a vorbit prea mult și l-a întrerupt constant pe profesor și apoi i s-a cerut să ridice mâna înainte.

Domeniul 3

Rezumați experiența pe care ați câștigat-o în timpul proiectului, menționând o serie de aspecte cheie care s-au dovedit (prin abordarea bazată pe dovezi aplicate în timpul activităților proiectului) eficiente pentru a produce rezultate pozitive în mediile școlare.

Am învățat că:

- Facem parte dintr-o echipă și numai prin înțelegerea altor membri ai echipei putem face lucrurile să funcționeze eficient. În România, echipa este formată din elevi, profesori și părinți.
- Nu este ușor să convingi un părinte că copilul său are nevoie de ajutor profesional. Părinții pun adesea la îndoială această idee cu comentarii de genul: „Într-adevăr, a făcut asta? Este un băiat atât de bun acasă ...”
- Este util să explicați regulile și așteptările la începutul fiecărui an școlar, uneori regulile sunt repetate săptămânal, astfel încât elevii să fie expuși regulilor frecvent și să poată începe să le înțeleagă.
- Este dificil pentru personalul didactic să-și mențină răbdarea și să facă în mod constant efortul de a înțelege bine comportamentul copilului. În parte, acest lucru se datorează faptului că pot exista motive ascunse pe care nu le înțelegi încă și care declanșează comportamentul dacă nu intri mai adânc în problemă.
- Avem nevoie de mai mulți psihologi. În România este dificil, deoarece avem doar un psiholog, doi profesori de sprijin și un logoped într-o școală cu 1880 de elevi.

Cred că cea mai mare realizare este că am reușit să facem parte dintr-o mare echipă internațională, să întâlnim oameni noi și să învățăm de la ei. Avem aplicația BASE care ne va ajuta și ne va sprijini considerabil înțelegerea comportamentului și o vom putea folosi în continuare în viitor. Am învățat din experiențele altor școli internaționale și am înțeles că abordările pozitive, speranța și încurajarea sunt o cheie pentru o relație de succes cu copiii.

TURCIA

Domeniul 1

Vă rugăm să identificați orice legi care reglementează gestionarea comportamentului problematic în școala dvs. atât la nivel local, cât și la nivel european.

În Turcia, școlile au reglementări disciplinare pregătite de Ministerul Educației Naționale. Reglementările disciplinare sunt împărțite în două părți. O parte este pentru școlile primare și secundare, iar a doua este pentru licee. Reglementările disciplinare ghidează conducerea școlii, profesorii și personalul școlii să decidă ce reguli ar trebui aplicate în școli. Conducerea școlii și profesorii stabilesc reguli și comportamente preconizate în conformitate cu reglementările disciplinare. Părinții și elevii știu, de asemenea, că regulile sunt introduse din aceste reglementări disciplinare, iar elevii ar trebui să se comporte conform acestor reguli la școală. Conform acestor reglementări, administratorii formează comisii disciplinare la fiecare școală la începutul fiecărui an. Patru profesori sunt aleși pentru a deveni membri activi ai comisiei.

La școală, profesorii încearcă inițial să rezolve problemele folosind abilitățile lor profesionale și strategiile de intervenție stabilite. În general, profesorii își încearcă mai întâi strategiile, chiar dacă acest lucru înseamnă că trebuie să încerce multe strategii diferite. Dacă nu pot gestiona comportamentul problematic cu abordările lor, îl trimit pe elev la consilierul școlii și informează conducerea școlii. Consilierul școlar ascultă preocupările legate de elev și are o întâlnire individuală cu elevul în care își propune să descopere motivele comportamentului elevului. Consilierul școlar informează părinții despre problemă și se întâlnește cu ei pentru a discuta despre comportamentul elevului. Dacă comportamentul problematic al elevului continuă, se încheie un contract de comportament cu elevul. În cazul în care comportamentele problematice continuă în ciuda tuturor acestor abordări, comisia de disciplină a școlii folosește reglementările disciplinare și va aplica sancțiuni disciplinare.

Câteva exemple de comportamente la care sistemul disciplinar, profesorii și conducerea școlii aplică aceste reguli, sunt în cazul în care un elev:

- întârzie la lecție,
- spune minciuni,
- aruncă gunoi în școală,
- folosește un telefon mobil în timpul lecției,
- folosește comportamente nerespectuoase cu profesorii sau alți elevi,
- prezintă comportamente de agresiune la școală,
- fumează la școală,
- copiază la lucrări sau examene,
- nu frecventează școala în mod regulat etc.

Domeniul 2

Alegeți cazurile bazate pe dovezi din aplicația BASE care ar putea avea o influență mai

puternică asupra sistemelor educaționale dacă ar fi aplicate unui grup mai mare de școli.

În timpul proiectului BASE, am descoperit că procesele și cazurile bazate pe dovezi oferă profesorilor o sursă bogată de date obiective pentru a înțelege comportamentul. Profesorii analizează rezultatele și datele mai obiectiv. Am folosit cazurile bazate pe dovezi pe care le-am colectat din aplicația BASE și am aplicat formularele FBA, formularele de comportament și am întocmit un plan de sprijin pentru comportament. Formularele FBA sunt documente bazate pe dovezi care ne ajută să observăm comportamentele elevilor prin abordarea sistematică a ABC. Datorită acestor instrumente, am reușit să recunoaștem posibilele motive din spatele comportamentului, rezultatul comportamentului și să descriem comportamentul mai clar. Mai mult, școlile pot stabili strategii mai eficiente pe baza acestor rezultate. Când școlile explică clar problemele de comportament, pot găsi soluții rezonabile și practice. Școlile și-au definit valorile și au pregătit o matrice de așteptări clară în consecință. Dacă stabilim așteptările și regulile în mod clar și specific, putem determina comportamentele problematice în mod clar.

Aplicația BASE ne-a ajutat să vedem rezultatul utilizării formularelor FBA, așteptărilor și intervențiilor prin intermediul aplicației de pe web. Ne-a ajutat să vedem clar procesul general și rezultatele obținute în timpul proiectului BASE. Am definit comportamentele majore și minore în școala noastră și am decis asupra problemelor pe care ar trebui să ne concentrăm mai întâi și am reușit să producem și să dezvoltăm strategii mai adecvate pentru a provoca comportamentul selectat. Credem că formularele FBA, Planul de sprijin al comportamentului, matricea așteptărilor, problemele majore / minore, ar trebui utilizate în toate mediile educaționale. Ele vor ușura munca educatorilor în înțelegerea și gestionarea comportamentelor problematice la școală.

Domeniul 3

Rezumați experiența pe care ați câștigat-o în timpul proiectului, menționând o serie de aspecte cheie care s-au dovedit (prin abordarea bazată pe dovezi aplicate în timpul activităților proiectului) eficiente pentru a produce rezultate pozitive în mediile școlare.

În timpul acestui proiect, profesorii de la Școala Gimnazială Barbaros ne-au schimbat modul în care înțelegem și privim problemele de comportament ale elevilor. Înainte de acest proiect, vedeam comportamentele ca pe o simplă problemă pe care trebuie să o rezolvăm, dar acum putem vedea că există de obicei un motiv în spatele fiecărei probleme și, în plus, că există o consecință pentru fiecare „comportament problematic” al elevului.

Acum școala se concentrează pe cum să înțelegem mai întâi comportamentul, apoi încercăm să îl rezolvăm folosind strategii de intervenție. Aplicăm mai degrabă o procedură orientată spre proces decât proceduri orientate spre rezultate. Suntem capabili să stabilim așteptările și regulile și să definim problema în mod clar. Apoi, uneori îl încurajăm pe elev să rezolve singur problema folosind strategii de intensitate redusă.

Am format echipa PBS la școală și am sporit gradul de conștientizare a cadrelor didactice și a școlilor cu privire la problemele de comportament și strategiile de intervenție. Am folosit formulare FBA, ABC-uri, intervenții pe trei niveluri în timpul proiectului BASE. Am experimentat eficacitatea aplicațiilor bazate pe dovezi și am văzut rezultatele lor pozitive. În sistemul nostru de învățământ aplicăm educația valorilor, folosim în principal aplicații

centrate pe elevi și sisteme de coaching, precum și strategii umaniste pentru rezolvarea problemelor. PBS ne-a sprijinit să continuăm în mod sistematic această abordare umanistă cu procedurile sale. Deci, observăm probleme și creăm strategii mai eficiente.

PORTUGALIA

Domeniul 1

Vă rugăm să identificați orice legi care reglementează gestionarea comportamentului problematic în școala dvs. atât la nivel local, cât și la nivel european.

În Portugalia nu există legi care să reglementeze gestionarea comportamentului problematic.

Există Statutul studenților, decret-lege emis de Ministerul Educației.

Fiecare școală, conform autonomiei sale, adaptează legea pentru a-și satisface nevoile educaționale.

Domeniul 2

Alegeți cazurile bazate pe dovezi din aplicația BASE care ar putea avea o influență mai puternică asupra sistemelor educaționale dacă ar fi aplicate unui grup mai mare de școli.

În ceea ce privește aplicația BASE, am inserat datele de la cei 5 elevi. Cu toate acestea, evaluările de caz nu pot fi finalizate în totalitate, întrucât școlile sunt închise din cauza pandemiei de Coronavirus.

Domeniul 3

Rezumați experiența pe care ați câștigat-o în timpul proiectului, menționând o serie de aspecte cheie care s-au dovedit (prin abordarea bazată pe dovezi aplicate în timpul activităților proiectului) eficiente pentru a produce rezultate pozitive în mediile școlare.

Am constatat că posibilitatea de a împărtăși cazuri de intervenții comportamentale care au fost efectuate în diferite țări ale echipei BASE ne poate ajuta mai bine să ne modelăm angajamentul educațional cu elevii din școlile noastre. Cursul de formare în observarea comportamentului ne ajută să înțelegem și să analizăm comportamentele pentru a selecta ce comportament să prioritizăm inițial și pentru a fi mai obiectivi în identificarea naturii problemei pe care vrem să o rezolvăm. Analiza comportamentală și PBA ne permit să gestionăm corect problemele zilnice de comportament ale elevilor în școli. Prin schimbul de dovezi și cunoștințe ne conduce să știm cum să schițăm un plan de intervenție pe baza comportamentului real al elevului pe care dorim să îl prioritizăm.

OLANDA

Domeniul 1

Vă rugăm să identificați orice legi care reglementează gestionarea comportamentului problematic în școala dvs. atât la nivel local, cât și la nivel european.

Avem o lege privind siguranța școlii care prevede că toate școlile trebuie să aibă o politică de siguranță. De asemenea, trebuie să existe un punct de contact pentru părinți și elevi atunci când simt că alți elevi îi agresează sau le pun în pericol siguranța în orice alt mod.

În planul lor de siguranță, toate școlile trebuie să includă interzicerea drogurilor și a transportului de arme și cum să controleze acest lucru. Această politică trebuie să includă și modul în care școlile previn incidentele și modul în care cooperează cu poliția și serviciile sociale.

Școlile trebuie să furnizeze anual un chestionar despre siguranța școlii pentru ca elevii să verifice climatul social.

Școlile trebuie să depună o plângere la poliție dacă agresiunea este folosită împotriva personalului (în cazul copiilor pentru care școala nu poate depune plângere, acest lucru trebuie făcut de către părinți și / sau de elevi înșiși).

Domeniul 2

Alegeți cazurile bazate pe dovezi din aplicația BASE care ar putea avea o influență mai puternică asupra sistemelor educaționale dacă ar fi aplicate unui grup mai mare de școli.

Vizualizarea comportamentelor și consecințelor așteptate

Check-in check-out

Suport reflexiv atunci când un elev este scos din clasă (în loc de pedeapsă)

Formularul de schimbare în care elevii reflectă asupra comportamentului lor, și profesorii reflectă, de asemenea. Reflecția și concentrarea asupra comportamentului așteptat și elaborarea de planuri pentru a manifesta acest comportament așteptat, în loc de pedeapsă

Domeniul 3

Rezumați experiența pe care ați câștigat-o în timpul proiectului, menționând o serie de aspecte cheie care s-au dovedit (prin abordarea bazată pe dovezi aplicate în timpul activităților proiectului) eficiente pentru a produce rezultate pozitive în mediile școlare.

De fapt, PBS rulează cu succes în școlile noastre pentru o perioadă mai lungă de timp comparativ cu celelalte școli din proiect. Datorită acestei experiențe anterioare, credem că nu am învățat multe tehnici și strategii noi despre PBS. Am învățat mai multe despre diferite moduri de a vizualiza PBS în școala noastră și despre cum acest lucru îi ajută pe elevi să înțeleagă cum se așteaptă să se comporte și ce principii se află sub aceste așteptări. Am văzut că un „check-in și check-out” poate genera o bună îmbunătățire a comportamentului elevilor. Cu un „check-in și check-out”, verificăm obiectivele studenților la începutul zilei și evaluăm la sfârșitul zilei. Părinții primesc evaluarea zilei. Am văzut că ajutorul asistenților pedagogici / sociali din sălile de clasă poate ajuta la sprijinul individual de care au nevoie unii elevi.

ITALIA

Domeniul 1

Vă rugăm să identificați orice legi care reglementează gestionarea comportamentului problematic în școala dvs. atât la nivel local, cât și la nivel european.

Școala noastră „Silvio Boccone” din Palermo include grădinița, școala primară și gimnazială și, ca toate școlile de stat italiene, este autonomă în ceea ce privește activitățile didactice, organizatorice și de cercetare. Ne referim la regulile stabilite de Ministerul Educației, Universităților și Cercetării (MIUR) în ceea ce privește obiectivele educaționale generale, obiectivele specifice de învățare în funcție de abilitățile elevilor, curriculum-ul național minim, standardul legat de calitatea serviciilor educaționale și criteriile generale pentru evaluarea elevilor

Fiind o școală cu un număr moderat de elevi cu risc de comportament problematic, educația incluzivă este sectorul în care școala noastră și-a concentrat în mare parte eforturile.

Școala noastră se confruntă cu gestionarea comportamentului problematic adaptând didactica la elevii defavorizați și oferind, de asemenea, educație și activități extrașcolare. Oferim, de exemplu, prin rețele și acorduri cu alte școli, universități și asociații locale, posibilitatea de a practica sport, de a merge la laboratoare sau de a participa la cursuri de dans sau teatru la școală.

Pentru a evita inegalitatea în rândul elevilor și a oferi aceleași oportunități tuturor și pentru a preveni astfel comportamentele provocatoare, școala noastră face trimitere la Directiva ministerială din 27 decembrie 2012, privind „Măsuri pentru elevii cu nevoi speciale și organizațiile locale pentru incluziunea școlară”, care recunoaște categoriile de studenți cu nevoie specială de învățare și care ar putea fi expuși riscului:

- elevi cu dizabilități evaluate,
- elevi cu tulburări specifice de dezvoltare
- elevi cu dezavantaje socio-economice și culturale
- elevi străini cu dezavantaje lingvistice și culturale.

În ceea ce privește elevii cu dizabilități, Legea 517/1977 a închis clasele separate și, de atunci, nu există școli sau clase speciale în sistemul școlar italian. Acești elevi sunt urmați de un profesor special împreună cu profesorul curricular și fac parte din clasă.

În ceea ce privește elevii cu SLD, Legea 170/2010 recunoaște dislexia, disgrafia, disortografia și discalculia ca tulburări specifice de învățare (SLD), dar nu au un profesor special. În cazul SLD-urilor, profesorii pun în aplicare măsurile pedagogice și didactice necesare pentru a-și garanta obiectivele educaționale. Profesorii pot utiliza planuri educaționale personalizate și instrumente compensatorii pentru a implementa procese educaționale individualizate și personalizate, urmând liniile directoare naționale din 2011.

În ceea ce privește elevii cu dificultăți de învățare din cauza dezavantajelor personale, familiale și sociale de mediu, școlile pun în aplicare un plan individual personalizat, care are funcția de a oferi familiilor un document cu strategiile planificate pentru intervenție.

În ceea ce privește elevii străini, procesul de incluziune constă din două aspecte: „integrare” și „interculturală”. Ca școală, ne referim adesea la Universitatea din Palermo pentru mediatori culturali și lingvistici care să ajute profesorii.

Pentru toate aceste tipuri de studenți cu CES, profesorii elaborează planuri educaționale individuale sau personalizate, care le permit să își îmbunătățească abilitățile și cunoștințele, pe baza propriilor abilități. Părinții sunt chemați să împărtășească conținutul acestui plan și pot participa, de asemenea, la Grupul de lucru pentru incluziune al școlii (GLI) pentru a emite un plan anual de incluziune (PAI) și sunt, de asemenea, reprezentați în Grupul de activitate interinstituțională locală și regională (GLIP-GLIR). Centrele de sprijin teritorial (CTS) și Observatorul local (care este o rețea de școli ale teritoriului) sunt punctul nostru constant de referință pentru a preveni abandonul școlar și pentru a face față în mod eficient apariției comportamentelor problematice. Un Educationalist (un specialist în procesele de educație și formare cu un anumit grad) este la dispoziție la fiecare 15 zile pentru a discuta cu elevii cu comportament problematic.

Elevii sunt adesea implicați în proiecte, conferințe, întâlniri, laboratoare axate pe bullism și cyberbullism și un profesor de contact este numit pentru a îndeplini această sarcină.

În iulie 2015, guvernul italian a adoptat reforma Școlii Bune (Legea 107 Legea privind reforma școlii bune) a sistemului național de educație și formare. Această reformă stabilește schimbări în managementul furnizării de educație și formare și în planurile de învățământ. Acest act își propune să afirme rolul central al școlii în societate și să ridice toate nivelurile de educație și abilități ale elevilor, pe baza timpilor și stilurilor individuale de învățare. Acest lucru ar trebui să contracareze inegalitățile, să prevină abandonul școlar și să creeze școli deschise ca laboratoare permanente pentru cercetare, experimentare, inovare educațională, participare și educație pentru cetățenie activă. La nivel european ne referim la agenția europeană pentru nevoi speciale și educație incluzivă.

Domeniul 2

Alegeți cazurile bazate pe dovezi din aplicația BASE care ar putea avea o influență mai puternică asupra sistemelor educaționale dacă ar fi aplicate unui grup mai mare de școli.

Ca școală, în contextul proiectului BASE, am ales 5 cazuri de elevi care prezintă un comportament provocator și perturbator. La început, le-am observat doar „în acțiune” și am înregistrat frecvența apariției comportamentelor provocatoare. Am elaborat diagrama ABC pentru fiecare dintre ele și am observat că anumite atitudini sunt mai frecvente în situații specifice. Prin urmare, așa cum sugerează abordarea PBS, am încercat să schimbăm condițiile de mediu care declanșează și mențin comportamentul provocator și am încercat să stabilim strategii proactive pentru a lucra cu succes cu elevii cu risc. De exemplu, am mutat grupul școlar dintr-o clasă în una mai mare; am implicat întreaga clasă în vopsirea pereților și îmbunătățirea clasei,

Am încercat să creăm oportunități pentru toți elevii de a dezvolta relații de încredere oferind activități extracurriculare, cum ar fi sportul și dansul. Am ținut părinții informați în mod regulat despre comportamentul dificil și strategiile de gestionare a comportamentului, prin telefon sau contact față în față.

Ajutorul educaționalistului desemnat pentru școala noastră de Observator (o rețea de școli din același teritoriu care iau decizii comune cu privire la gestionarea abandonului școlar și a elevilor cu comportament provocator), este foarte important în gestionarea comportamentului provocator. Ea oferă un birou de asistență pentru a ajuta elevii în dificultate.

Domeniul 3

Rezumați experiența pe care ați câștigat-o în timpul proiectului, menționând o serie de aspecte cheie care s-au dovedit (prin abordarea bazată pe dovezi aplicate în timpul activităților proiectului) eficiente pentru a produce rezultate pozitive în mediile școlare.

Impactul proiectului BASE (Evaluarea comportamentală pentru îmbunătățirea mediului școlar) asupra comunității școlare a fost foarte puternic. Școala este plină de panouri care anunță elevii cum să se comporte. Ne simțim încrezători că, încetul cu încetul, această nouă abordare va produce o schimbare directă în perspectiva educațională. Școala pare să meargă către o abordare mai proactivă și acest lucru, în cele din urmă, ar putea crește calitatea vieții în toată comunitatea.

Calea către această nouă abordare pozitivă a început în urmă cu aproximativ 6 ani, când un grup de profesori au participat la un curs despre dezvoltarea metainteligenței, cu o mare lucrare asupra emoției. Cursul a avut ca scop dezvoltarea unei abordări empatică față de elevii cu comportament problematic. Dacă vrem să schimbăm comportamentul problematic al elevilor provocatori, singura modalitate este să stabilim un climat pozitiv la școală în care elevii să fie tratați cu corectitudine, respect, egalitate și empatie, indiferent de problemele sau nevoile pe care le pot avea. Această atitudine le îmbunătățește stima de sine și le reduce comportamentul negativ. Acesta a fost primul pas. Sistemul BASE este un alt pas important. Se adaugă ceva mai mult: „științificitate” abordării pozitive. De fapt, permite colectarea, într-un mod sistematic și conform unei perspective sistemice, a unei cantități mari de date care facilitează luarea deciziilor și procesele de rezolvare a problemelor.